МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН.
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Комсомольская, 126", L=пгт. Афипский, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022304542875, СНИЛС=04081490027, OID.1.2.643.100.4=2348019371, ИНН=234804729229, E=ds9@sevadm.ru, G=Елена Эдуардовна, SN=Осадчая, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-12-05 11:33:41
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 9
пгт Афипского МО Северский район
_____Е. Э. Осадчая
Приказ № 91от 24.08.2022
Приложение №12

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афипского МО Северский район (далее Учреждение).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной адаптированной программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.1.1. глIII;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г № 59599),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 28 декабря 2015 г. № 1527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г № 40944) , с учётом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 21.01.2019 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 февраля 2019 г № 53780), с учетом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25.06.2020 г. № 320(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г № 59085);

- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав Учреждения;

- Договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

1.4. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

1.5.1. охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

1.5.2.развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников:

1.5.3. формирование предпосылок учебной деятельности;

1.5.4.осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;

1.5.5.создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в

соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:
- F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);
- F80.1 (расстройства экспрессивной речи);
-F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков).

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3.Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности, осуществляется, только при наличии свободных мест.

2.4 Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.5 Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 10 человек.

2.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:
- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности;
- заявление и договор с одним из родителей (законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение (для детей инвалидов).

2.7. Специалисты ДОУ: педагог- психолог, учитель – логопед , учитель-дефектолог формируют пакет документов на ПМПК для ввода (вывода) в группу компенсирующей направленности.

2.8 Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1 Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляет 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.30 час. до 17.30 час. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

3.4. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

3.6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется, расписанием непосредственно организованной деятельности, перспективным планом, моделью дня.

4.2. Коррекционно – педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.3 На должность учителя - логопеда принимается специалист с высшим профессиональным образованием в области дефектологии без предъявления требований к стажу.

4.4. Деятельность учителя – логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико –грамматических категорий;
- обучение связной речи;
-формирование речевого дыхания; чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
-формирование звукового и слухового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
-совершенствование общей и мелкой моторики.

4.5. Учитель – логопед планирует свою работу в годовом плане по утвержденной руководителем форме (приложение 1), ежедневные занятия планирует в календарном плане по утвержденной руководителем форме, с

учетом лексических тем (приложение 2) и с учетом перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

4.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий регламентируется комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

4.7. Диагностика уровней развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.8. Планирует рабочий день учитель – логопед согласно утвержденной циклограмме (приложение 3).

4.9.Учитель-логопед проводит коррекционные занятия: фронтальные и индивидуально - подгрупповые занятия согласно плану (приложение 4).

4.10. На каждого воспитанника группы составляется индивидуальный образовательный маршрут развития (ИОМ). В его разработке принимают участие все педагоги, участвовавшие в коррекционно-образовательном процессе (приложение 10).

4.11.Во время прогулки учитель- логопед имеет право брать детей на индивидуальные занятия при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 8).

4.12. На должность воспитателя группы назначаются лица, с высшим или среднее специальным (педагогическим) образованием имеющие квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным интеллектом», или прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

4.13. В обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований образовательной программы Учреждения,

- решение коррекционных задач в соответствии с программой коррекционной работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Работа воспитателя обеспечивает:

-постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- автоматизация поставленных учителем- логопедом звуков;

- обобщение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическим темам программы;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- формирование связной речи;

- закрепление формирующихся навыков звуко - слогового анализа и синтеза.

4.14. На должность педагога - психолога Учреждения назначается специалист с базовым психологическим образованием, а так же лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

4.15. Педагог-психолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей

4.16.Деятельность педагога-психолога направлена:

- на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога - психолога входит:

-психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;

- осуществление сотрудничества ДОУ с семьей;

- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности.

4.17. На должность учителя - дефектолога Учреждения назначается специалист с высшим дефектологическим образованием, без предъявления требований к стажу работы.

4.18. Учитель-дефектолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей

4.19. Деятельность учителя-дефектолога направлена:

-организацию коррекционного воспитательного и образовательного процесса воспитанников групп компенсирующей направленности.

В функции учителя - дефектолога входит:

-обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта;

- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;

- проведение групповых и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- работа в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДОУ, посещение занятий;

- консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;

- осуществление сотрудничества ДОУ с семьей;

- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности.

4.20. На должность музыкального – руководителя назначается педагог со средне специальным или высшим образованием

4.21. Деятельность музыкального руководителя направлена на:

- развитие музыкальных способностей,

- эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.);

- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;

4.22.Деятельность медицинского работника направлена на:

- проведение профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

Организация работы медицинских работников в группах компенсирующей направленности предусматривает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях;

- организация и проведение доврачебного профилактического медицинского осмотра воспитанников,

- взаимодействие с медицинским персоналом учреждений здравоохранения; -

- ведение утвержденной формы учетной и отчетной медицинской документации;

- осуществление контроля за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, за соблюдением санитарногигиенического режима.

4.23. Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.24. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.25.Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет старший воспитатель.

5.Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности

5.1. Учитель- логопед имеет право:
- участвовать в работе районных методических объединений учителей-логопедов;
-повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
-транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

5.2. Учитель - логопед обязан:
- нести ответственность за организацию коррекционной работы;
- проводить речевое обследование детей средней, старшей, подготовительных к школе общеобразовательных групп Учреждения;
- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществлять в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовить документы для ПМПК, с целью определения в группы или вывода из групп компенсирующей направленности;
- предоставлять администрации Учреждения ежегодный отчет, о результатах коррекционно- развивающей работы ;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах испецифике коррекционной работы по преодолениюнарушений речи.
- участвовать в работе ППк Учреждения.

5.3. Учитель- логопед ведет следующую документацию:
- годовой план (приложение1);
- календарный план (приложение 2);
- циклограмму (приложение 3);
- план индивидуально –подгрупповых занятий с детьми (приложение 4);
- график индивидуальной работы (приложение 5);
-журнал посещаемости (приложение 6);
-журналы консультаций для родителей, педагогов (приложение 7);
- речевые карты (приложение 9);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;
- тематическое планирование (понедельное);
-индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем;

- отчет о работе.

5.4. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;
-повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
-транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

5.5.Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога по отношению к ребенку;
- организовывать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя – логопеда;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях;
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе ППк Учреждения.

приложение 1
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Годовой план
работы на 20____— 20_____учебный год

№	Направление и содержание работы	Сроки выполнения

приложение 2
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Календарный план
работы учителя – логопеда _____
_____ группы компенсирующей направленности
20____-20____ год

Дата		Совместная деятельность взрослых и детей с учётом образовательных областей		Культурные практики
ФРОНТАЛЬНАЯ/ПОДГРУППОВАЯ ОД Тема: Источник: И.Ф. детей, недостаточно усвоивших материал ОД_____ _____				Коммуникатив. Игровая Двигательная Познавательная
№	И.Ф. детей			
		1.А.Г., Д.Г. 2.П.А.Д звуков 3.Лексико-грам.упр. 4. Звук.анализ и синтез 5. Связная речь/ВПФ 6.Моторика руки		Коммуникатив.

приложение 3
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Циклограмма учителя — логопеда _____
на 20____-20____ год

День недели	Время	Содержание коррекционной работы

приложение 4
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

План
индивидуально- подгрупповых занятий
учителя – логопеда _____
_____ группы компенсирующей направленности
на 20_____-20_____год

Ф.И. ребенка	Содержание деятельности	Дата

приложение 5
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

График
индивидуальной работы с детьми
_____ группы компенсирующей направленности
20___-20____ г.г.

Ф.И.ребёнка	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

приложение 6
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Журнал посещаемости

№ п/п	Ф И ребенка	Месяц																				
		Дата																				

приложение 7
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Журнал консультаций для родителей, педагогов

№ п/п	Дата, время	ФИО родителя/ педагога, телефон	ФИО ребенка, дата рождения	Запрос	Рекомендации

приложение 8
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Согласие родителей(законных представителей) на индивидуальную работу учителя-логопеда, педагога психолога, учителя-дефектолога во время проведения прогулки

Я,_____

ФИО родителя, (законного представителя)

даю согласие на индивидуальную работу учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя- дефектолога с моим ребенком,_____

_____

«_____»_____20____года рождения, во время проведения прогулки.

«_____» _____ 20____ года _____

(Подпись)

приложение 9
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 4 ГОДА

Анкетные данные

ФИребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ заключение _____

Принят в группу компенсирующей направленности на срок _____

Исследование неречевых психических функций

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен… **Особенности поведения:** принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий
Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается
Память: соответствует возрасту, снижен объём кратковременной , долговременной памяти
Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно

Состояние слухового внимания	Н.г	К.г	**Исследование зрительного восприятия**	Н.г	К.г
Дифференциация контрастного звучания игрушек (дудочка, колокольчик, маракасы, бубен)			**Восприятие цвета.**Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Определение направления звука			**Показ цветов** красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма --..-..-.. --			**Восприятие формы** (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб		

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся *вверху, внизу, впереди, сзади*			**Складывание фигур из палочек по образцу** («стульчик» и «кроватка» из четырёх палочек, «лесенка» из пяти палочек)		
Ориентировка в схеме тела: показать правую руку, левуюруку, правую ногу, левую ногу.			**Складывание картинок** из 2-4 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный)_____ **Ритм** (дисритмия)_____

Паузация(правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____**Интонация**_____

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Состояние общей моторики (***объем выполнения движений, темп, активность, координация***			**Кинетическая основа движений:** Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы сначала на		

движений): попрыгать на двух ногах; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч.			правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.		
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			**Навыки работы с карандашом:** умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги.		
Кинестетическая основа движений: Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке.			**Манипуляции с предметами:** умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной ёмкости в другую.		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо- , гиперметрия _____
_____

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, наморщить нос			**Движение нижней челюсти:** открыть и закрыть рот.		
Движение губ:			**Движение языка:**		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«качели»		
			«маятник»		

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь	Н.г.	К.г.	**Понимание различных форм словоизменения**	Н.г.	К.г.
Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты			Дифференциация ед. и мн. числа существительных *(дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро-вёдра)*		
Умение обобщать (показать несколько предметов относящихся к одному понятию)			Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: *в, на, у.*		
Понимание действий *(девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует).*			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. *(стол-столик, машина-машинка, ведро-ведёрочко)*		
Понимание признаков *(большая чашка, маленькая чашка;красный шар, синий шар, зелёный шар;сладкая конфета, кислый лимон;круглый торт, квадратный торт)*			Дифференциация форм ед. и мн.числа глаголов *(кошка сидит-кошки сидят, слон идёт-слоны идут)*		
			Дифференциация глаголов с различными приставками *(девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)*		
Понимание предложений и связной речи	Н.г	К.г.	**Состояние фонематического восприятия**	Н.г	К.г.
Понимание предложений *(Мальчик поздравляет девочку.Девочка поздравляет мальчика.)*			Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении *(кот-кит, , дом-дым, уточка-удочка, киска-миска)*		
Понимание текста *(«Репка»)*			Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении *(коза- коса, мишка-миска, кошка-кочка, малина-Марина)*		

Понимание речи :ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____
Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____/_____/____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____Как зовут папу?_____

Есть ли у тебя друзья? Кто они?_____

Счёт прямой _____ Счёт обратный _____

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Существительные	Н.г	К.г	**Прилагательные**				Н.г	К.г	**Глаголы**	Н.г	К.г
Назвать одним словом предметы и объекты			**Назвать предъявляемые цвета**						**Ответить на вопросы**		
									Что делает….		
Мяч, кукла, машинка			Красный			зелёный			… мальчик? (ест)		
Рубашка, платье, шорты			чёрный			белый			… девочка? (спит)		
Тапки, туфли, ботинки			жёлтый			синий			… дети? (играют)		
Назвать по 4-5 сущ. по предложенным темам			**Назвать форму**						…птица? (летит)		
Игрушки			Мяч какой?						…. машины? (едут)		
Посуда			Платок какой?								
Одежда											
Обувь											
Назвать части тела и предметов											
Машина: кабина, колёса, руль, сиденье.											
Кукла: ноги, руки, голова, глаза, уши.											
Стул: спинка стула, сиденье стула											

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ед. и мн.ч сущ-ных	Н.г	К.г	**Существительные в косвенных падежах**	Н.г	К.г	**Согласование прилагательных и существит-ых**	Н.г	К.г	**Употребление предложно-падежных конструкций**	Н.г	К.г
Стол-столы			Что есть у мальчика?			Красный мяч			Где стоит ваза?		
Кот-			Чего нет у мальчика?			Синяя шапка			Где лежат фрукты?		
Дом-			Кому мальчик даёт мяч?			Жёлтое ведро			У кого мячик?		
Кукла-			Что ты видишь на картинке?								
Рука-			Чем рисует девочка?								
Окно-			О ком думает кошка?								
Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ым			**Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательным суффиксом**			**Образование названий детёнышей животных**					
Два кота			Стол-столик			У кошки-					
Пять котов			Чашка-чашечка			У лисы-					
Двемашины			Сумка-сумочка			У утки-					
Пять машин			Ведро-ведёрочко			У слонихи-					

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Послушай рассказ и перескажи его. КОТЁНОК.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

_____

_____

_____

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Слоговая структура			Фонематическое восприятие		
Произношение изолированных слов	Н.г	К.г	**Повторение слогов, слов с оппозиционными звуками**	Н.г	К.г
Кот			Да-та		
Вода			Ба-па		
Стук			Га-ка		
Мост			Ма-ба		
Спина			Ва-ка		
Банка			Ня-на		
Фантик			Па-ба		
Ступенька			Ка-га		

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

[а], [у], [о], [и], [э] _____ [б], [п],

[м]_____ [в],[ф]_____ [д], [т],

[н]_____ [г], [к], [х]_____

[й]_____

Звуки	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
	н	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*

Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	**Щ-С**	**С-Ч-Щ**	**Л-Й**	**Л-ЛЬ**	**Л-Р**	**ЛЬ-РЬ**			
Нач.года										
Конец.г										

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)

_____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

_____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы)

_____

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту)

_____

Грамматический строй(ошибки в словоизменении, в словообразовании)

_____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

_____

Учитель- логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЁНКА 5 ЛЕТ

Анкетные данные

ФИ ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Решение ПМПК

Решением ПМПК от_____ протокол №_____ заключение_____

Принят в группу компенсирующей направленности на срок _____

Исследование неречевых психических функций

Психологические особенности: контактен, с трудом идёт на контакт, замкнут, негативен … **Особенности поведения:** принимает помощь,прикладывает волевые усилия для выполнения заданий.					
Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
Память: соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти					
Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно					
Состояние слухового внимания	Н.г	К.г	**Исследование зрительного восприятия**	Н.г	К.г
Дифференциация контрастно звучащих игрушек (дудочка, колокольчик, маракасы, бубен)			**Восприятие цвета.** Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный.		
Определение направления звука			**Показ цветов** красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный.		
Восприятие и воспроизведение ритма - - . . - - . . - - - - . . .			**Восприятие формы(**показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб.		

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*			**Складывание фигур из палочек по образцу** («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)		
Ориентировка в схеме тела:показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо			**Складывание картинок** из 3-5 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)_____

Твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)_____

Мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)_____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный)_____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный)_____ **Ритм** (дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____**Интонация**_____

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<u>Состояние общей моторики</u>(*объём выполнения движений, темп, активность, координация движений):*попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			**Кинетическая основа движений:** Упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой		
<u>Состояние ручной моторики</u>(объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			**Навыки работы с карандашом:** Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии; человека		
Кинестетическая основа движений:			**Манипуляции с предметами:**		

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук			Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объём, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, сосояниеносо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-,гиперметрия_____

_____

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, надуть щёки, втянуть щёки, наморщить нос			**Движение нижней челюсти:** Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движение губ:			**Движение языка:**		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
Поднять верхнюю губу			«качели»		
Опустить нижнюю губу			«маятник»		
Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь	Н.г	К.г	**Понимание различных форм словоизменения**	Н.г	К.г
Понимание существительных показать на картинках отдельные предметы, объекты)			Дифференциация ед. и мн. числа существительных (глаз-глаза, стул-стулья, окно-окна)		
Умение обобщать (показать несколько предметов относящихся к одному понятию)			Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, за, по		
Понимание действий (птица летит, рыба плывёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)		
Понимание признаков (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье)			Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (птица летит-птицы-летят, машина едет-машины едут)		
			Дифференциация глаголов с различными приставками (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)		
Понимание предложений и связной речи			**Состояние фонематического восприятия**		
Понимание предложений (Мальчик убегает от щенка.Щенок убегает от мальчика.)			Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении (мышка-мишка, почка-бочка, корка-горка, катушка-кадушка)		
Понимание текста («Колобок»)			Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении (речка-редька, коза-коса, лук-люк, рейка-лейка)		

Понимание речи: ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые конструкции в полном объёме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

_____

Понимание сложноподчинённых предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции_____

Исследование состояния экспрессивной речи

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут?_____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем?) ___ / ___ / ___

Где ты живёшь?_____

Как зовут маму?_____ Как зовут папу?_____

Есть ли у тебя друзья? Кто они?_____

Счёт прямой _____ Счёт обратный _____

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Существительные	Н.г	К.г	Прилагательные				Н.г	К.г	Глаголы	Н.г	К.г
Назвать одним словом предметы и объекты			**Назвать предъявляемые цвета**						**Ответить на вопросы**		
									Как передвигаются птицы?		
Стул, стол, шкаф			Красный			зелёный			… змея		
Огурец, помидор, морковь			Чёрный			Белый			… рыбы		
Яблоко, банан, апельсин			Жёлтый			Синий			… лягушка		
Воробей, голубь, сова			Оранжевый			голубой			… человек		
Назвать по 4-5 сущ.по предложенным темам			**Назвать форму**						Как подаёт голос кошка?		
Мебель			Косынка какая?						… собака		
Овощи			Печенье какое?						… корова		
Фрукты			Солнце какое?						… петух		
Птицы											
Назвать части тела и предметов											
Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль											
Кукла: нос, рот, шея, живот, грудь											
Рубашка: рукав, воротник, пуговица											

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ед. и мн.ч. существит-ых	Нг	Кг	**Существит-ые в Р.п. мн.ч. (много чего?)**	Нг	Кг	**Согласование прилагат-ых и существит-ых**	Нг	Кг	**Употребление предложно-падежных конструкций**	Нг	Кг
Рот- рты			Шаров			Оранжевый апельсин			Где сидит воробей?		
Река			Ключей			Голубая бабочка			Где стоит машина?		
Ухо			Берёз			Белое блюдце			У кого кукла?		
Кольцо			Ложек						Где едет машина?		
Лев			Окон								
Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми			**Образование существит-ых с уменьшительно-ласкательным суффиксом**			**Образование названий детёнышей животных**					
Два мяча			Забор – заборчик			У зайчихи…					
Пять мячей			Лента – ленточка			У волчицы…					
Две розы			Носок – носочек			У белки…					
Пять роз			Окно - окошечко			У козы…					
Два окна											

Пять окон											

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Послушай рассказ и перескажи его. РЫБАЛКА. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Слоговая структура						**Фонематическое восприятие**					
Произношение изолированных слов	Н.г	К.г	**Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой**	Н.г	К.г	**Повторение слогов, слов с оппозиционными звуками**	Н.г	К.г	**Назови первый звук в слове**	Н.г	К.г
Погремушка			Сестрёнка развешивает простыни.			Да-та-да			Астра		
Парашютист			В универсаме продают продукты.			Ба-па-ба			Осень		
Фотограф			Парашютисты готовятся к прыжку.			Ка-га-ка			Улей		
Скворец						За-са-за			Иглы		
Самолёт						Та-тя-та			Арка		

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

[а], [у], [о], [и], [э]_____ **[б], [п], [м]**_____

[в], [ф]_____**[д], [т], [н]**_____

[г], [к], [х]_____ **[й]**_____

Звуки	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
	н	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

	С-З	**С-Ш**	**Ш-Ж**	**Ж-З**	**Ш-Щ**	**Ц-С**	**Ц-ТЬ**	**Ч-С**	**Ч-ТЬ**	**Ч-Ш**
Нач.года										
Конец г.										
	Щ-Ж	**Щ-С**	**С-Ч-Щ**	**Л-Й**	**Л-ЛЬ**	**Л-Р**	**ЛЬ-РЬ**			
Нач.года										
Конец г.										

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

_____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы)

_____

Лексика(лексический запас не сформирован, ниже нормы, по возрасту)

_____

Грамматический строй(ошибки в словоизменении, в словообразовании)

_____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

_____

Учитель – логопед_____

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЁНКА 6 ЛЕТ

Ф И ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ заключение _____

Принят в группу компенсирующей направленности на срок _____

Исследование неречевых психических функций

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен… **Особенности поведения:** принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий					
Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
Память: соответствует возрасту, снижен объём кратковременной , долговременной памяти					
Мышление:соответствует возрасту, развито недостаточно					
Состояние слухового внимания	Н.г	К.г	**Исследование зрительного восприятия**	Н.г	К.г
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			**Восприятие цвета.**Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Определение направления звука			**Показ цветов** красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма **--..-- ..---- -...--**			**Восприятие формы** (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр		

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся*вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу*			**Складывание фигур из палочек по памяти:** «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи; **Складывание фигур из палочек по образцу** (при невыполнении предыдущего задания)		
Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо			**Складывание картинок** из 6 – 8 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный)_____ **Ритм** (дисритмия)_____

Паузация(правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____ **Интонация**_____

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Состояние общей моторики (*объем выполнения движений, темп, активность, координация движений*): попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее			**Кинетическая основа движений:** упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой		

<u>Состояние ручной моторики</u> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			**Навыки работы с карандашом:**умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой			**Манипуляции с предметами:** умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо- , гиперметрия _____

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку			**Движение нижней челюсти:** открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движение губ:			**Движение языка:**		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь	Н.г.	К.г.	**Понимание различных форм словоизменения**	Н.г.	К.г.
Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты			Дифференциация ед. и мн. числа существительных (рукав- рукава, пень- пни, гнездо- гнёзда, перо- перья, ухо- уши)		
Умение обобщать (показать несколько предметов относящихся к одному понятию)			Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, за, по, над, с, из, из- за, из- под		
Понимание действий (строитель строит, продавец продаёт, покупатель покупает)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло- одеяльце)		
Понимание признаков (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек)			Дифференциация форм ед. и мн.числа глаголов (мальчик читает- мальчики читают, девочка ест- девочки едят)		
			Дифференциация глаголов с различными приставками (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)		
Понимание предложений и связной речи	Н.г	К.г.	**Состояние фонематического восприятия**	Н.г	К.г.
Понимание предложений (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.)			Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении (мышка-мошка, пашня- башня, сова- софа, крот-грот)		
Понимание текста («Теремок»)			Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении (лук- люк, марка- майка, плач- плащ)		

Понимание речи :ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____/_____/_____

Где ты живешь? _____Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они?_____

Счёт прямой _____ Обратный _____ Счётные операции:_____

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Существительные	Н.г	К.г	**Прилагательные**				Н.г	К.г	**Глаголы**	Н.г	К.г
Назвать одним словом предметы и объекты			**Назвать предъявляемые цвета**						**Ответить на вопросы**		
Клубника, смородина, черника			Красный фиолетовый			зелёный розовый			Врач лечит, а что делает учитель?		
Муха, комар, бабочка			чёрный			белый			…продавец		
Кошка, собака, корова			жёлтый			синий			…маляр		
			коричневый			серый					
Самолёт, автобус, машина			оранжевый			голубой			…швея		
Назвать по 4-5 сущ. по предложенным темам			**Назвать форму**						Овца блеет, а как подаёт голос ворона?		
Ягоды			Руль какой?						…кукушка		
Насекомые			Окно какое?						…волк		
Животные			Флажок какой?						…лошадь		
Транспорт			Слива какая?								
Назвать части тела и предметов			**Подобрать антонимы («скажи наоборот»)**								
Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль, фары, мотор			Друг			Добро					
			Горе			Горячий					
Кукла: нос, рот, шея, живот, грудь, локоть, ладонь, затылок, висок			Лёгкий			Длинный					
Рубашка: рукав воротник, пуговица, манжета											

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ед. и мн.ч существительных	Н.г	К.г	**Существительные в Р.П мн.ч** (много чего?)	Н.г	К.г	**Согласование прилагательных и существительных**	Н.г	К.г	**Употребление предложно-падежных конструкций**	Н.г	К.г
Глаз- глаза			Карандашей			Розовое платье			Где лежит мяч?		
Лист			Листьев			Серая ворона			Где летает бабочка?		
Стул			Книг			Фиолетовый колокольчик			Откуда прыгает котёнок?		
Дерево			Вилок						Откуда вылетает птичка?		
Пень			Вёдер								
Согласование числительных 2 и 5 с существительным			**Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом**			**Образование названий детёнышей животных**			**Образование относительных прилагательных**		
Два пня			Палец- пальчик			У медведицы			Стол из дерева какой?		
Пять пней			Изба- избушка			У бобрихи			Крыша из соломы какая?		
Две воробья			Крыльцо- крылечко			У барсучихи			Стена из кирпича какая?		
Пять воробьёв			Кресло- креслице			У собаки			Шапка из меха какая?		

Два ведра						У коровы			Носки из шерсти какие?		
Пять вёдер									Сапоги из резины какие?		
Образование притяжательных прил.			**Образование приставочных глаголов (Что делает мальчик?)**			**Образование глаголов совершенного вида (Составит предложения по картинке)**					
Очки бабушки (чьи?)			Мальчик выходит из дома.			Девочка строит домик.					
Туфли мамы			Мальчик отходит от дома.			Девочка построила домик.					
Усы кошки			Мальчик подходит к магазину.			Мальчик красит самолёт.					
Хвост лисы			Мальчик переходит улицу.			Мальчик покрасил самолёт.					

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Послушай рассказ и перескажи его. РЫБАЛКА. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

_____

_____

Составление рассказа по серии картинок.

_____

_____

_____

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Слоговая структура

Произношение изолированных слов	Н.г	К.г	**Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой**	Н.г	К.г
Тротуар			Виолончелист укладывает инструмент в футляр		
Градусник			Регулировщик руководит движением на перекрёстке		
Фотоаппарат			У фотографа фотоаппарат со вспышкой		
Виолончелист					
Регулировщик					

Фонематическое восприятие

Повторение слогов, слов с оппозиционными звуками			**Назови конечного согласного из слов**			**Выделение начального согласного из слов**			**Определение последовательности звуков в слове**			**Определение количества звуков в словах**		
са- ша- са			кот			мост			кот			бык		
жа- ша- жа			сом			пол			дом			дом		
са- ца- са			мох			дом			вата			вата		
ча- тя- ча			суп			вода			дубы			банан		
ла- ля- ла			лимон			кот								

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

[а], [у], [о], [и], [э] _____

[б], [п], [м]_____

[в],[ф]_____

[д], [т], [н]_____

[г], [к], [х]_____

[й]_____

Звуки	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
	н	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*

Дифференциация звуков

	С- З	**С-Ш**	**Ш- Ж**	**Ж- З**	**Ш- Щ**	**Ц- С**	**Ц- ТЬ**	**Ч- С**	**Ч- ТЬ**	**Ч- Ш**
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	**Щ-С**	**С-Ч-Щ**	**Л-Й**	**Л-ЛЬ**	**Л-Р**	**ЛЬ-РЬ**			
Нач.года										
Конец.г										

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)

_____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

_____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы)

_____

Лексика (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту)

_____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)

_____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

_____

Учитель- логопед _____

приложение 10
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Ф.И. ребенка, возраст_____
Период __ _____

специалист	Направление работы	Кол-во занятий в неделю. Отметка о проведении	Форма проведения